



รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเบตง
เลขที่ ๒ ถนนวิทยาลัยการอาชีพ ๒ ตำบลเบตง
อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ๙๕๑๑๐
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๗

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



ระเบียบสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ว่าด้วยการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยที่สมควรกำหนดหลักเกณฑ์การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗ มาตรา ๘ มาตรา ๙ ประกอบมาตรา ๒๐ (๑) (๔) แห่งพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓ คณะกรรมการ บริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๔๕ จึงมีมติให้ออกระเบียบว่าด้วยการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน การศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ว่าด้วยการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

“ประชาสัมพันธ์” หมายความว่า การติดต่อสื่อสารเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันถูกต้องต่อกันไม่ว่าโดย วิธีทางใด ที่มีลักษณะเป็นการเผยแพร่ว่าได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงาน

ข้อ ๔ สถานศึกษาที่ได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานแล้วสามารถดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ได้

ข้อ ๕ การประชาสัมพันธ์กระทำได้ตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือการรับรองมาตรฐานการศึกษาจนถึงวันที่มีการประเมินมาตรฐานรอบใหม่ เว้นแต่สำนักงานจะกำหนดเป็นอย่างอื่นหรือแจ้งให้สถานศึกษายุติการประชาสัมพันธ์ก่อนครบกำหนดระยะเวลาดังกล่าว หรือมีเหตุอื่นที่สำนักงานเห็นสมควร

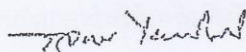
ข้อ ๖ ให้สถานศึกษาประชาสัมพันธ์โดยใช้ข้อความว่า “ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ด้านการอาชีวศึกษา หรือ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.” หรือ “ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ด้านการอาชีวศึกษา หรือ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.” แล้วแต่กรณี

สถานศึกษาอาจนำตราสัญลักษณ์ของสำนักงาน ไปแสดงประกอบการประชาสัมพันธ์ ตามวรรคแรกด้วยก็ได้
ในกรณีที่จะใช้ข้อความตามวรรคแรกเป็นภาษาอื่นต้องได้รับอนุมัติจากสำนักงานเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๗ ในกรณีที่สถานศึกษาไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ให้ผู้อำนวยการแจ้งให้สถานศึกษานั้นปฏิบัติตามระเบียบหรือส่งระงับการดำเนินการดังกล่าว หากสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามให้ผู้อำนวยการดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

ข้อ ๘ ให้ผู้อำนวยการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(นายโอพาร ไชยประวัตติ)

ประธานกรรมการบริหารสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจประเมินวิทยาลัยการอาชีพเบตง ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยคณะผู้ประเมินได้ทำการศึกษาเอกสาร ตรวจสอบสถานศึกษา สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมกันนี้ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้ สมศ. รับรองผลการประเมินสถานศึกษา

คณะผู้ประเมินได้รับความร่วมมืออย่างยิ่ง จากคณะผู้บริหารและบุคลากร ตลอดจนบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะผู้ประเมินขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมิน ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้ให้ไว้ในรายงานฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

- ๓) การกำหนดมาตรการ ในการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๔) การนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและภายนอกจาก สมศ. ไปจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

- ๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด ภูมิภาคและระดับชาติ
- ๒) สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้เรียนในการจัดทำเอกสารประกอบโครงงานสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม ให้ครบถ้วนทุกขั้นตอนตลอดจนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
- ๓) สถานศึกษาควรดำเนินโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ ในการวิจัย เพื่อให้ครูสามารถจัดทำวิจัยและพัฒนาได้
- ๔) สถานศึกษาจัดหาผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเป็นที่ปรึกษาให้กับครูในการทำวิจัยโดยมีแผนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม
- ๕) สถานศึกษาจัดกลุ่มครูที่มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการวิจัยเป็นที่เลี้ยงครูที่ยังขาดประสบการณ์ด้านการวิจัยในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๖) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูได้มีโอกาสนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้กับครู
- ๗) สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยครู
- ๘) สถานศึกษาควรจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ในการบริหารความเสี่ยงเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และรายงานผลตามระบบ PDCA
- ๙) สถานศึกษาควรให้การดูแลผู้เรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยกเป็นกรณีพิเศษ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และให้การสนับสนุนตามควรแก่โอกาส
- ๑๐) สถานศึกษาควรรณรงค์เพื่อให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันและควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ๑๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีความต่อเนื่อง
- ๑๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ควรติดตามและจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๓) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในทุกปี มาร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อปรับแผนงานที่ต้องพัฒนางานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

- ๑) การจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับสถานศึกษาในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕.๑๑	๔.๗๖	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๗๗.๒๖	๓.๘๖	ดี
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๙๔.๙๕	๔.๗๕	ดีมาก
๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๒.๓๑	๒.๖๒	พอใช้
๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๐.๓๐	๒.๕๒	พอใช้
๖. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๙.๐๐	ดี
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๙.๐๐ คะแนน	(๔.๕๐)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๙.๐๐ คะแนน	(๔.๕๐)	
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๙.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙.๓๔ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๗.๐๐ คะแนน	๓.๕๐	พอใช้
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๖.๐๐ คะแนน	๓.๐๐	พอใช้
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน:		๕๘.๐๒	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๑๐.๐๐	ดีมาก
๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์:		๑๐.๐๐	
ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๙.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๘.๖๖ คะแนน	๔.๓๓	ดี
๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม:		๑๙.๑๗	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้		๘๗.๑๙	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
 ผลรวมคะแนนการประเมินของกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๑ - ๑๓) มีค่าตั้งแต่ ๔๒ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
 ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
 ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม: สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
 ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑ - ๑๓	๗๐	๕๘.๐๒
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ข้อสังเกต	๑๔	๑๐	๑๐.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕ - ๑๘	๒๐	๑๙.๑๗
ภาพรวม	๑๘	๑๐๐	๘๗.๑๙

ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย
ผลการจัดการศึกษา	๑ - ๖ และ ๑๔ - ๑๖	๔.๓๔
การบริหารจัดการศึกษา	๘ - ๑๑ และ ๑๗ - ๑๘	๔.๔๘
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๕.๐๐
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒ - ๑๓	๓.๗๕